

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ АТСП
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
директора ГБПОУ АТСП
от 31.08.2021 г. № 310

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2021 г. № 1/21-22

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета
Протокол от 31.08.2021 г. № 1/21-22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Профессия: 43.01.02 Парикмахер

г. Арзамас, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.02 Парикмахер и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Авторы-составители: Цыпленкова О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ АТСП, Воронова И.О., председатель ЦК классных руководителей ГБПОУ АТСП, Марочкина Е.Н., председатель ПЦК профессии «Парикмахер», Захарова В.В., мастер производственного обучения, главный эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания	4-6
Раздел 2. Пояснительная записка.	7
Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	8-10
Раздел 4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	11-16
Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	17-21
Раздел 6. Календарный план воспитательной работы	22-43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии: 43.01.02 Парикмахер
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Приказ от 9 декабря 2016 г. N 1565 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.02 Парикмахер; 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 2. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически

	<p>целесообразного образа жизни.</p> <p>3. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, к нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>5. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>6. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p>7. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Нижегородской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>8. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p>
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Основные направления	<p>Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание</p> <p>Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>

программы	<p>Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p> <p>Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p> <p>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка</p> <p>Модуль 6. Профилактика правонарушений и преступлений</p> <p>Модуль 7. Студенческое самоуправление</p> <p>Модуль 8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</p>
Разработчики программы	<p>Цыпленкова О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ АТСП, Воронова И.О., председатель ЦК классных руководителей ГБПОУ АТСП., Марочкина Е.Н., председатель ПЦК профессии «Парикмахер», Захарова В.В., мастер производственного обучения, главный эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR.</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, методист, заведующая учебной частью, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 13
Демонстрирующий развитые воображение и эстетический вкус, владение инновационными технологиями в парикмахерском искусстве	ЛР 14
Умеющий организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского дела	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 17
Анализирующий рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 19
Выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	ЛР 20
Проявляющий нравственное поведение и духовность на основе общечеловеческих ценностей	ЛР 21
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01. Русский язык	ЛР 2,4,5,6,7,8,11
ОУД. 02 Литература. Родная литература	ЛР 2,4,5,6,7,8,11
ОУД. 03 Иностранный язык	ЛР 2,3,4,5,7,8
ОУД. 04 Математика	ЛР 7,10,13,14
ОУД. 05 Астрономия	ЛР 7,10,13,14
ОУД. 06 История	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОУД. 07 Физическая культура	ЛР 1,4,5,6,8,9,11
ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,3,15,18
ОУД. 09 Информатика	ЛР 7,10,13,14
ОУД. 13 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОУД. 14 Экономика	ЛР 7,10,13,14
ОУД. 15 Право	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОУД. 16 Естествознание	ЛР 10
ОУД. 18 География	ЛР 8,10
УД.01 Психология общения/Дизайн	ЛР 4,6,7,8,11,12,15
УД.02 Русский язык и культура речи Мировая художественная культура	ЛР 2,4,5,6,7,8,11
УД.03 Экология в индустрии/ Охрана труда в индустрии	ЛР 10,18,20
ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 7,10,13,14
ОП.02 Основы культуры профессионального общения	ЛР 4,6,7,8,11,12,15
ОП.03 Санитария и гигиена	ЛР 10,18
ОП.04 Основы физиологии кожи и волос	ЛР 13,14,15,16,17,18
ОП.05 Специальный рисунок	ЛР 13,14,15,16,17,18
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13,14,15,16,17,18
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос	ЛР 13,14,15,16,17,18
ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	ЛР 13,14,15,16,17,18
ПМ.03 Выполнение окрашивания волос	ЛР 13,14,15,16,17,18
ПМ.04 Оформление причесок	ЛР 13,14,15,16,17,18
ФК.00 Физическая культура	ЛР 1,4,5,6,8,9,11

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки результативности воспитательной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне РФ в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в объединениях дополнительного образования техникума от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности от общей численности, обучающихся в учебной группе	%				
6.	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов техникума от общей численности, обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, охваченных организованными формами занятости и отдыха в летний каникулярный период от общей численности обучающихся в учебной группе	%				-
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества от общей численности, обучающихся в учебной группе	%				
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной комиссии, совета по профилактике от общей численности, обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
12.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

13.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
14.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных, профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
15.	Количество победителей, призеров в предметных. профессиональных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
16.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, семинарах из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
17.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Нижегородской области, стипендию работодателей от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
18.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
19.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
20.	Доля обучающихся, участвующих в региональных чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
21.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
22.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
23.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
24.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
25.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

26.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
27.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
28.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
29.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
30.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
31.	Доля обучающихся, у которых замечены проявления криминальной субкультуре от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
32.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Приказ от 9 декабря 2016 г. N 1565 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.02 Парикмахер ;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии 43.01.02 Парикмахер осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ООП. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов. Библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Мастерская	1	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	8	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным

		ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - обеспечение пожарной безопасности; - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://www.atsp-life.org/>.